

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Якунчева М. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с проектированием, проведением и анализом традиционных и нетрадиционных учебных и внеучебных занятий по истории и праву, подготовка бакалавров к практической педагогической деятельности в общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ организации урочной и внеурочной деятельности по истории и праву;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к методике проведения и анализа урочных и внеурочных занятий по истории и праву в современной образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
- овладение умениями ставить цель, отбирать методы и средства обучения, учитывая содержание исторического материала, проектировать технологические карты урочных и внеурочных занятий по истории и праву;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими применительно к урочной и внеурочной деятельности по истории и праву.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использовать теоретические знания педагогических наук и истории.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.20 Методика обучения праву;

К.М.06. 21 Методика обучения истории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - содержание нормативно-правовой документации в деятельности учителя; - основные этапы проектирования урока истории в условиях введения ФГОС ООО; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - разрабатывать конспект урока истории в соответствии с ФГОС ООО; владеть: - приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; - составлять технологические карты уроков истории различных типов.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методические приемы и средства обучения, критерии их выбора и специфику их реализации на урочных и внеурочных занятиях в зависимости от их дидактических задач; уметь: - анализировать примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании урочных и внеурочных занятий; - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке и внеурочном занятии ; владеть: - строить образовательную траекторию учителя, согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта учителя; - различными методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке и во внеурочной деятельности современные образовательные технологии.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - теоретические основы проведения анализа и самоанализа урока истории и права; - теоретические основы проведения анализа и самоанализа внеурочных занятий по истории и праву; уметь: - проводить анализ различных типов уроков; - проводить самоанализ урока; - проводить анализ внеурочных занятий по истории и праву; владеть: - умениями проведения системного, аспектного и полного анализа урока истории и права; - умениями осуществления рефлексии деятельности учителя истории и права.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - теоретические основы проектирования современного урока истории и права; - теоретические основы проектирования внеурочного занятия по истории и праву; уметь: - обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять технологические карты уроков истории и права различных типов; - проектировать внеурочные занятия по истории и праву; владеть: - умениями проектировать урочные и внеурочные занятия по предметной области в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - теоретические основы проведения структурно-функционального анализа содержания учебного материала; уметь: - выделять главные и неглавные факты в содержании учебного материала; - интерпретировать фактологическим и теоретическим материалом содержания учебной темы; владеть: - уметь проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; - определять образовательные, воспитательные и развивающие возможности урока истории.
---	---

ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - теоретическую основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития исторических событий, явлений и процессов; уметь: - проводить анализ, выделять особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития исторических событий, явлений и процессов; владеть: - навыками анализа исторических фактов и теории, установления причинно-следственных связей.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Практические	36	36	
Лабораторные	36		36
Самостоятельная работа (всего)	108	36	72
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации:

Формы организации обучения: традиции и новации. Становление и развитие классно-урочной системы обучения в трудах зарубежных педагогов

Становление и развитие классно-урочной системы обучения в трудах российских и советских

педагогов. Совершенствование классно-урочной системы на разных этапах развития образования.

Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Морфология урока. Содержание учебного материала урока. Типология уроков истории. Урок права: структурные звенья урока и их характеристика, содержание учебного материала урока права, типология уроков права. Подготовка учителя к уроку. Урок истории и права в условиях введения ФГОС ООО. Формирование УУД на уроках истории и права. Анализ и самоанализ урока

Раздел 2. Теоретические основы проведения внеурочных занятий по истории и праву:

Внеурочная работа как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации. Понятие «внеурочное занятие» в педагогической литературе. Цели, принципы внеурочной деятельности в школе. Основные направления внеурочной деятельности. Формы организации внеучебной деятельности в школе.

Основные направления внеурочной деятельности по истории и праву.

Формы организации внеучебной деятельности по истории и праву.

Внеурочное занятие по истории и праву. Специфика проведения внеурочного занятия.

Рабочая программа по истории и праву. Методика составления рабочей программы

внеурочного занятия. Конструирование рабочей программы внеурочного занятия по истории и праву.

Социальные проекты по истории: квест, флэш-моб. Игровые и дискуссионные методы.

Раздел 3. Проектирование современного урока истории и права:

Структура современного урока.

Моделирование уроков истории и права различного типа.

Приоритеты современного целеполагания. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока.

Методика формулирования цели урока истории и права.

Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.

Конструирование основного этапа урока истории и права.

Изменения в оценивании на современном уроке

Приемы оценивания на уроках истории и права.

Реализация образовательных технологий уроках истории и права.

Основные направления использования ЭОР в обучении истории и права: контроль знаний и умений обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории и т. д.

Использование на уроке электронных форм учебников по истории.

Раздел 4. Проектирование внеурочного занятия по истории и праву:

Массовые формы внеурочных занятий по истории и праву. Особенности организации и проведения исторической экскурсии. Исторические викторины и конкурсы, олимпиады.

Инновационные подходы к организации массовых форм внеурочных занятий по истории и праву.

Групповые формы внеурочных занятий по истории и праву. Методика организации исторического кружка.

Специфика проведения элективных курсов по истории и праву. Индивидуальные формы внеурочных занятий по истории и праву.

Методические основы организации проектной деятельности школьников по истории и праву.

Особенности выполнения творческих заданий по истории и праву.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации (18 ч.)

Тема 1. Формы организации обучения: традиции и новации (2 ч.)

1. Становление и развитие классно-урочной системы обучения в трудах зарубежных педагогов
2. Становление и развитие классно-урочной системы обучения в трудах российских и советских педагогов.
3. Совершенствование классно-урочной системы на разных этапах развития образования.

Тема 2. Урок истории (2 ч.)

1. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя
2. Морфология урока.
3. Структурные звенья урока и их характеристика.
4. Содержание учебного материала урока.
5. Типология уроков истории

Тема 3. Урок права (2 ч.)

1. Структурные звенья урока и их характеристика.
2. Содержание учебного материала урока права.
3. Типология уроков права.

Тема 4. Подготовка учителя к уроку (2 ч.)

1. Функции и этапы подготовки к преподаванию.
2. Основные этапы подготовки учителя к уроку.
3. Способы учебной деятельности.
4. План и конспект урока.
5. Способы формулировки тем урока.

Тема 5. Урок истории в условиях введения ФГОС ООО (2 ч.)

1. Требования к современному уроку истории в контексте ФГОС ООО и Концепций нового УМК по отечественной истории.
2. Историческое образование школьников в условиях Федерального Закона «Об образовании в РФ».
3. Урок истории в условиях реализации ФГОС ООО.
4. Разработка конструктора урока истории учителем в соответствии с ФГОС.
5. Новые подходы к планированию урока (в соответствии с ФГОС ООО).

Тема 6. Урок права в условиях введения ФГОС ООО (2 ч.)

1. Требования к современному уроку права в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Урок права в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Разработка конструктора урока истории учителем в соответствии с ФГОС.
4. Новые подходы к планированию урока (в соответствии с ФГОС ООО).

Тема 7. Формирование УУД на уроках (2 ч.)

1. Понятие УУД.
2. Группы УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные.
3. Приемы формирования УУД на уроках истории.
4. Приемы формирования УУД на уроках права.

Тема 8. Анализ и самоанализ урока (2 ч.)

1. Методологические основы теории педагогического анализа урока
2. Самоанализ урока истории и права.

Тема 9. Анализ и самоанализ урока (2 ч.)

1. Методологические основы теории педагогического анализа урока
2. Самоанализ урока истории и права.

Раздел 2. Теоретические основы проведения внеурочных занятий по истории и праву (18 ч.)

Тема 10. Внеурочная деятельность в современной общеобразовательной (2 ч.)

1. Внеурочная работа как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации.
2. Понятие «внеурочное занятие» в педагогической литературе.
3. Цели, принципы внеурочной деятельности в школе.
4. Основные направления внеурочной деятельности.
5. Формы организации внеучебной деятельности в школе.

Тема 11. Внеурочная деятельность в современной общеобразовательной (2 ч.)

1. Внеурочная работа как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации.
2. Понятие «внеурочное занятие» в педагогической литературе.
3. Цели, принципы внеурочной деятельности в школе.
4. Основные направления внеурочной деятельности.
5. Формы организации внеучебной деятельности в школе.

Тема 12. Внеурочная деятельность в современной общеобразовательной (2 ч.)

1. Внеурочная работа как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации.
2. Понятие «внеурочное занятие» в педагогической литературе.
3. Цели, принципы внеурочной деятельности в школе.

4. Основные направления внеурочной деятельности.
5. Формы организации внеучебной деятельности в школе.

Тема 13. Методика проведения внеурочных занятий по истории и праву (2 ч.)

1. Основные направления внеурочной деятельности по истории и праву.
2. Формы организации внеучебной деятельности по истории и праву.
3. Внеурочное занятие по истории и праву.
4. Специфика проведения внеурочного занятия.

Тема 14. Методика проведения внеурочных занятий по истории и праву (2 ч.)

1. Основные направления внеурочной деятельности по истории и праву.
2. Формы организации внеучебной деятельности по истории и праву.
3. Внеурочное занятие по истории и праву.
4. Специфика проведения внеурочного занятия.

Тема 15. Рабочая программа внеурочного занятия по истории и праву семинар-практикум (2 ч.)

1. Рабочая программа по истории и праву.
2. Методика составления рабочей программы внеурочного занятия.
3. Конструирование рабочей программы внеурочного занятия по истории и праву.

Тема 16. Рабочая программа внеурочного занятия по истории и праву семинар-практикум (2 ч.)

1. Рабочая программа по истории и праву.
2. Методика составления рабочей программы внеурочного занятия.
3. Конструирование рабочей программы внеурочного занятия по истории и праву.

Тема 17. Инновационные подходы к проведению внеурочных занятий по истории и праву (2 ч.)

1. Проекты и исследовательская работа.
2. Социальные проекты по истории: квест, флэш-моб.
3. Игровые и дискуссионные методы.

Тема 18. Инновационные подходы к проведению внеурочных занятий по истории и праву (2 ч.)

1. Проекты и исследовательская работа.
2. Социальные проекты по истории: квест, флэш-моб.
3. Игровые и дискуссионные методы.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)

Раздел 3. Проектирование современного урока истории и права (18 ч.)

Тема 1. Целеполагание на уроках истории и права (2 ч.)

1. Приоритеты современного целеполагания.
2. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока.
3. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях.
4. Методика формулирования цели урока истории и права.

Тема 2. Целеполагание на уроках истории и права (2 ч.)

1. Приоритеты современного целеполагания.
2. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока.
3. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях.
4. Методика формулирования цели урока истории и права.

Тема 3. Основной этап урока истории и права (2 ч.)

1. Основной этап урока.
2. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.
3. Конструирование основного этапа урока истории и права.

Тема 4. Основной этап урока истории и права (2 ч.)

1. Основной этап урока.
2. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.
3. Конструирование основного этапа урока истории и права.

Тема 5. Основной этап урока истории и права (2 ч.)

1. Основной этап урока.
2. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.
3. Конструирование основного этапа урока истории и права.

Тема 6. Оценивание. Заключительный этап урока (2 ч.)

1. Изменения в оценивании на современном уроке
2. Приемы оценивания на уроках истории и права.

Тема 7. Современные образовательные технологии на уроках истории и права (2 ч.)

1. Реализация проблемной технологии уроках истории и права.
2. Реализация проектной технологии на уроках истории и права.
3. Реализация игровой технологии на уроках истории и права.

Тема 8. Современные образовательные технологии на уроках истории и права (2 ч.)

1. Реализация проблемной технологии уроках истории и права.
2. Реализация проектной технологии на уроках истории и права.
3. Реализация игровой технологии на уроках истории и права.

Тема 9. Методика анализа уроков истории и права (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология структурного (поэтапного) анализа урока.
2. Технология системного (компонентного и факторного) анализа урока.
3. Технология анализа различных аспектов урока.
4. Методика анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».
5. Самоанализ урока истории.
6. Выполнение практического задания. Посещение и анализ уроков истории и права, проведенных бакалаврами на базе общеобразовательной организации.
- 7.

Раздел 4. Проектирование внеурочного занятия по истории и праву (18 ч.)

Тема 10. Специфика проведения массовых форм внеурочной деятельности по истории и праву (2 ч.)

1. Характеристика массовых форм внеурочных занятий по истории и праву.
2. Особенности организации и проведения исторической экскурсии.
3. Исторические викторины и конкурсы, олимпиады.
4. Инновационные подходы к организации массовых форм внеурочных занятий по истории и праву.

Тема 11. Специфика проведения массовых форм внеурочной деятельности по истории и праву (2 ч.)

1. Характеристика массовых форм внеурочных занятий по истории и праву.
2. Особенности организации и проведения исторической экскурсии.
3. Исторические викторины и конкурсы, олимпиады.
4. Инновационные подходы к организации массовых форм внеурочных занятий по истории и праву.

Тема 12. Специфика проведения групповых форм внеурочных занятий по истории и праву (2 ч.)

1. Характеристика групповых форм внеурочных занятий по истории и праву.
2. Методика организации исторического кружка.
3. Специфика проведения элективных курсов по истории и праву.

Тема 13. Специфика проведения групповых форм внеурочных занятий по истории и праву (2 ч.)

1. Характеристика групповых форм внеурочных занятий по истории и праву.
2. Методика организации исторического кружка.
3. Специфика проведения элективных курсов по истории и праву.

Тема 14. Специфика проведения индивидуальных форм внеурочных занятий по истории и праву (2 ч.)

1. Характеристика индивидуальных форм внеурочных занятий по истории и праву.
2. Методические основы организации проектной деятельности школьников по истории и праву.
3. Особенности выполнения творческих заданий по истории и праву.

Тема 15. Специфика проведения индивидуальных форм внеурочных занятий по истории и праву (2 ч.)

1. Характеристика индивидуальных форм внеурочных занятий по истории и праву.
2. Методические основы организации проектной деятельности школьников по истории и праву.
3. Особенности выполнения творческих заданий по истории и праву.

Тема 16. Урочное и внеурочное занятие по истории и праву в условиях цифровизации системы образования (2 ч.)

1. ЭОР как способ повышения эффективности процесса обучения истории в современной общеобразовательной организации.
2. Основные направления использования ЭОР в обучении истории и права: контроль знаний и умений обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории и т. д.
3. Использование на уроке электронных форм учебников по истории.
4. Внеурочные занятия по истории с использованием ЭОР.

Тема 17. Урочное и внеурочное занятие по истории и праву в условиях цифровизации системы образования (2 ч.)

1. ЭОР как способ повышения эффективности процесса обучения истории в современной общеобразовательной организации.
2. Основные направления использования ЭОР в обучении истории и права: контроль знаний и умений обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории и т. д.
3. Использование на уроке электронных форм учебников по истории.
4. Внеурочные занятия по истории с использованием ЭОР.

Тема 18. Образ учителя истории в литературе и фильмографии (2 ч.)

1. Отзывы школьников об уроках истории (В.О. Ключевский, Е.А. Бунимович, А.А. Данилов и др.).
2. Образ учителя истории и уроков истории в отечественной и зарубежной фильмографии («Доживем до понедельника», реж. С. Ростоцкий (1968 г.); «Училка», реж. А. Петрухин (2015 г.); «Ученик», реж. К. Серебренников (2016 г.); «Учитель года», реж. У. Дир (2005 г.); «Заплати другому», реж. М. Ледер (2000 г.); «Эксперимент 2: Волна», реж. Д. Ганзель (2008 г.); «Последний урок», реж. Ж.П. Лильенфельд (2008 г.) и др.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (10,8 ч.)

Раздел 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Задание: разработать технологическую карту урока и провести анализ:

1. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока.
2. Каковы требования к формулировке целей урока на основе принципа SMART (SMART)?

3. Какие активные и интерактивные методы и приёмы, позволяющие реализовать основные подходы к современному уроку в свете требований ФГОС ООО применяются Вами на уроках?
4. Какие современные технологии обучения применяются в настоящее время в процессе обучения школьников?
5. Какую роль играет педагогическая диагностика в системе работы учителя-предметника?
6. Охарактеризуйте педагогическую диагностику как основу мониторинга образовательных результатов школьников.
7. Каковы методы педагогической диагностики уровня реальных учебных возможностей учащихся?
8. В чем Вы видите практическое значение диагностики учебных возможностей школьников и личностных образовательных результатов учащихся?
9. Каковы требования к учителю, осуществляющему диагностико-аналитическую деятельность?
10. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока.
11. Каковы требования к формулировке целей урока на основе принципа SMART (SMART)?
12. Какие активные и интерактивные методы и приёмы, позволяющие реализовать основные подходы к современному уроку в свете требований ФГОС ООО применяются Вами на уроках?
13. Какие современные технологии обучения применяются в настоящее время в процессе обучения школьников?

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока. Какова система и отношение этих понятий в методике обучения истории и праву?
2. Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе.
3. В чем заключается специфика урока истории в условиях введения ФГОС.
4. Назвать основные этапы подготовки учителем урока.
5. Какие функции реализует каждый этап подготовки к уроку?
6. Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.
7. Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.
8. Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.
9. Раскрыть сущность информативной функции подготовки к уроку.
10. Раскрыть сущность контрольно-учетной функции подготовки к уроку.
11. Раскрыть сущность корректирующей функции подготовки к уроку.
12. Что представляет собой конспект урока?
13. Чем отличается конспект от развернутого плана?
14. Какие способов формулировки тем уроков Вам известны?
15. Составить конспект урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.
16. Какие дидактические требования предъявляются к современному уроку истории?
17. Какие дидактические требования предъявляются к современному уроку права?
18. Какие методические требования предъявляются к современному уроку истории?
19. Какие методические требования предъявляются к современному уроку права?
20. Выработать методические рекомендации по повышению эффективности урока истории.
21. Выработать методические рекомендации по повышению эффективности урока права.
22. Разработать методические рекомендации по проведению уроков истории в условиях введения ФГОС ООО.
23. Разработать методические рекомендации по проведению уроков права в условиях введения ФГОС ООО.
24. Что вы понимаете под структурно-функциональным анализом урока истории?

Раздел 2. Теоретические основы проведения внеурочных занятий по истории и праву (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскрыть тезис «Внеурочная работа как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации».
2. На основе изучения педагогической литературы раскрыть понятие «внеурочное занятие».
3. Сформулировать цели организации внеурочной деятельности в школе.
4. Раскрыть основные принципы организации внеурочной деятельности в школе.
5. Охарактеризовать основные направления организации внеурочной деятельности.
6. Охарактеризовать наиболее распространённые формы организации внеучебной деятельности в школе.
7. Перечислить характерные признаки внеурочного занятия по истории и праву.
8. Раскрыть специфику проведения внеурочного занятия.

Седьмой семестр (28,8 ч.)

Раздел 3. Проектирование современного урока истории и права (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Устный опрос "Цели урока истории"

1. Выявить типичные ошибки, которые встречаются при формулировке поурочных целей урока.
2. Спланировать личностные, метапредметные и предметные результаты, которые могут быть достигнуты учениками в ходе урока истории.
3. Спланировать личностные, метапредметные и предметные результаты, которые могут быть достигнуты учениками в ходе урока права.
4. Сформулировать цели урока по теме «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте».
5. Сформулировать цели урока по теме «Правовое государство».
6. Какое из утверждений ученых-педагогов более точно: цель обучения – это предвосхищаемый результат обучения; это образ результата?
7. Выбрать формулировки образовательной цели урока, которые, на Ваш взгляд, верно отражают суть этого понятия:
 - 1) воссоздать образ, картину события...
 - 2) обеспечить усвоение учащимися фактов..., понятий..., идей...
 - 3) выявить и осмыслить причины..., сущность..., значение событий...
 - 4) на основе анализа фактов... подвести учащихся к пониманию того, что...
 - 5) конкретизировать известное суждение, положение, вывод о ... новыми фактами, такими как...
8. Добавить к предлагаемым формулировкам собственные воспитательные цели:
 - 1) способствовать формированию чувств..., показав...
 - 2) укрепить взгляд в том, что...
 - 3) вызвать у школьников позитивное (негативное) отношение к ...
9. Верно ли утверждение: «Развивающие цели урока – это определение функциональной роли компонентов данного урока в развитии мышления, памяти, воображения учащихся через систему развития умений путем постановки познавательных задач и организации деятельности учащихся».
10. Выбрать правильные формулировки развивающей цели урока:
 - с целью развития умения... организовать познавательную деятельность учащихся по развитию учащихся с целью развития...
 - организовать самостоятельную работу учащихся по развитию... с помощью вопросов и заданий..., используя формы деятельности...
 - используя приемы... и средства ... развивать у учащихся умения...
11. К каким целям обучения истории вы бы отнесли формирование и развитие:
 - 1) гуманистического сознания;
 - 2) духовности;

- 3) образованности;
- 4) нравственности;
- 5) способности к самообразованию у школьников?

12. Согласны ли вы с перечисленными ниже требованиями к целевой установке урока истории.

1. Цели урока составляют ядро педагогического замысла урока, поэтому им должны быть подчинены содержание и методика проведения урока.
2. Целевая установка урока – это краткий план-перечисление основных вопросов, которые будут изучаться в новой теме.
3. Целевая установка урока – это краткий план проведения запланированного урока.
4. Целевая установка – это кратко сформулированный перечень образовательных, воспитательных и развивающих результатов, которые планирует достичь учитель в процессе изучения данной темы и курса истории в целом.
5. Учебник истории – основной нормативный документ, на основе которого определяются цели конкретного урока.
6. Учебник истории может оказать учителю помощь в определении целей конкретного урока. Но он не дает прямого ответа на вопрос, каким целям, каким идеям подчинены его материалы. Выявить их – дело самого учителя.
7. Целевую установку учитель формулирует исключительно для себя, поэтому ее можно не записывать в конспект урока.
8. С целевой установкой урока должны быть ознакомлены ученики, для этого ее лучше заранее выписать на доску.
9. Нет смысла составлять развернутую целевую установку урока истории, отразив в ней план изучения новой темы, приемы преподавания и приемы учения, виды познавательных заданий.
10. Максимально подробная целевая установка позволяет учителю обобщить и систематизировать новый материал, спланировать свою работу своих учеников, осмыслить воспитательный и развивающий потенциал урока.
11. Содержание целевой установки остается неизменным на всем протяжении урока.
12. На содержание целевой установки урока истории не влияет смена идеологий, политических и экономических ориентиров, духовных ценностей.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
«Создание конструкта урока истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Задание: Опираясь на примерную программу по истории для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе истории.

1. Спланируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.
2. Какие элементы содержания учебного материала (термины, даты, персоналии, названия и т.д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?
3. Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.
4. Какие технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?
5. Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.
6. Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т.д.).
7. Каким образом Вы проверите достижение каждого из запланированных образовательных результатов урока?
8. Спланируйте серию уроков по главе учебника.

Критерии оценки:

5 баллов -

все задания выполнены правильно и самостоятельно.

4 балла -

задания выполнены правильно в пределах 75%, наличие самокоррекции.

3 балла -

задания выполнены правильно в пределах 50%, после стимулирующей помощи со стороны преподавателя.

2 балла -

задания выполнены правильно в пределах 25%, после стимулирующей помощи.

1 балл

- задания выполнены в пределах 10%

0 баллов

- задания не выполнены, отказы выполнения задания.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тема «Современный урок истории»

Вариант 1

1. Цели общества – цели общего образования – цели образовательной области «Обществознание» – ... – цели курса отечественной истории – цели темы «Киевская Русь». В данном «дереве целей» школьного исторического образования пропущены цели:

а) урока истории;

б) исторической науки;

в) учебного предмета;

г) общеобразовательного учреждения.

2. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«Содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственное мнение по поводу изучаемых фактов».

а) подведение итогов урока

б) закрепление полученных знаний

в) организационный момент

г) оценивание работы учащихся

3. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«На этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или менее целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях».

а) подведение итогов урока

б) организация домашней работы учащихся

в) организационный момент

г) изучение нового материала

4. «Овладение основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте».

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

а) образовательной

б) познавательной

в) воспитательной

г) развивающей

5. «Рассказать ученикам о жизни Перикла, выяснить, как управлялся афинский полис в V в. до н.э.».

Какой из нижеперечисленных недостатков относится к данной целевой установке урока истории в 5 классе?

- а) цели носят прагматический, утилитарно-прикладной характер, отражают ситуативные потребности конкретного учебного предмета
- б) недостаточно конкретные цели, носящие декларативный, ритуальный характер
- в) цели урока не вписываются в систему целей общего и исторического образования
- г) формулировка целей не отражает способы достижения этих целей в ходе занятия.

6. Форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам, это –

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие
- г) лабораторное занятие

7. К смешанному типу урока относится:

- а) изучения нового материала
- б) комбинированный
- в) контрольный
- г) лабораторное занятие

8. К какому из видов анализа урока подходит следующее описание: «Это анализ системы посещаемых уроков по одной из тем учебного предмета в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов обучения»:

- а) структурный
- б) аспектный
- в) системный
- г) комплексный

9. Способы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе

- а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
- б) предметные результаты образовательной деятельности
- в) личностные результаты образовательной деятельности

10. Этот вид учебного занятия направлен на углубление обучающимися важных и сложных разделов учебной дисциплины:

- а) лекция
- б) практическое занятие
- в) зачет
- г) семинар

11. Основу какого из активных методов обучения составляет тезис «отделять процесс генерирования идей от процесса их оценки»:

- а) эвристическая беседа
- б) мозговой штурм
- в) ролевая игра
- г) синектики

12. Допишите

Типы уроков:

урок изучения нового материала; проверки знаний; повторительно-обобщающий и комбинированный выделены на основе научной классификации типов уроков на основе признака

Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Целевая установка урока – это краткий план проведения запланированного урока.

14. Заполнить пропуски в предложении

Комплекс кратко сформулированных образовательных, воспитательных и развивающих результатов, которые учитель планирует достичь на конкретном занятии – это

15. Заполнить пропуски в предложении

Опыт творческой деятельности – это ... цель урока истории.

16. Допишите

Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Это...

17. Допишите

... формы учебных занятий отличаются от пассивных тем, что учебную информацию преподаватель передает классу, в том числе с помощью обращенных к ним вопросов и заданий. Совершается переход от одностороннего воздействия учителя на группу школьников к непосредственному взаимодействию, но с отдельными учениками.

18. Допишите

Это вид методической работы учителя, направленный на разбор и оценку урока в целом и отдельных его сторон с целью повышения квалификации педагога, называется....

19. Автором фундаментальной работы советского периода «Повышение эффективности обучения истории в средней школе» является ...

Вариант 2

1. Целевая установка урока истории, это – а) краткое изложение учебного материала б) краткий план проведения занятия

в) формулировка ценностно-ориентированных приоритетов конкретной учебной темы и методики их реализации в ходе занятия

г) краткий конспект целевой установки ФК ГОС по истории. 2. «Смысл исторического образования в школе мы видим в формировании исторического мышления, под которым понимаем набор мыслительных стратегий, дающих возможность школьнику самостоятельно интерпретировать события...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

а) образовательной

б) познавательной

в) воспитательной

г) развивающей

3. Преподавание истории должно «способствовать развитию ... учащихся по анализу и толкованию информации в критическом и ответственном духе через диалог, поиск исторических фактов и открытые дебаты, основанные, в частности, на плюралистическом подходе к противоречивым и болезненным вопросам прошлого и современности».

Какое слово пропущено?

а) знаний и представлений

б) интеллектуальных способностей

в) правильного понимания

г) прочных убеждений и установок

4. «Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

а) образовательной

б) познавательной

в) воспитательной

г) развивающей

5. Поурочные целевые установки составляют на основе:

- а) государственных образовательных стандартов и программ
- б) поурочных методических рекомендаций
- в) школьных учебников истории
- г) исторических источников

6. Форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений, школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого. Это ...

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие г) лабораторное занятие

7. Этот урок вокруг одной темы объединяет материал нескольких предметов имеет четкую структуру:

- а) урок-конкурс
- б) комбинированный
- в) интегрированный
- г) урок-викторина

8. В этом операционном действии преподавателя по подготовке к учебного занятия складывается своеобразная картина будущего урока, основанная на авторской позиции учителя, конкретной педагогической концепции:

- а) педагогический замысел
- б) формулирование целей занятия
- в) содержание занятия
- г) рефлексия

9. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов

- а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
- б) предметные результаты образовательной деятельности
- в) личностные результаты образовательной деятельности

10. Какой вид анализа учебного занятия предполагает выявление, оценку и целесообразность доминирующих структур урока:

- а) структурный
- б) аспектный
- в) системный
- г) краткий

11. Какой вид нетрадиционного учебного занятия имеет такую структуру: приветствие, выполнение упражнений, рефлексия, анализ занятия, домашняя работа, задание для самостоятельной работы:

- а) урок-соревнование
- б) аукцион
- в) интегрированный
- г) дискуссия

12. Допишите

Под урока понимается сочетание определенных звеньев процесса обучения, обусловленное дидактической целью занятия и реализованное в конкретном типе урока.

13. Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Воспитательная цель урока – это формирование исторических знаний об итогах деятельности Ивана IV, о его личности, о возможной альтернативе развития России в этот период, о том, как его деятельность и личность оценивались в различные исторические периоды историками

13. Заполнить пропуски в предложении

Опыт осуществления способов познавательной деятельности – это ... цель урока истории.

15. Заполнить пропуски в предложении

Опыт эмоционально-личностного отношения к историческому прошлому – это ... цель урока истории.

16. Заполнить пропуски в предложении

В учебном предмете «История» выделяют следующие сквозные линии (принципы отбора и конструирования содержания образования в соответствии с главными координатами определенного учебного предмета и составляющими его курсами): ..., ..., ...,

17. Допишите

... формы учебных занятий основаны на межличностном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса. Преподаватель становится организатором и координатором учебного процесса, протекающего в формате дискуссий, презентаций и т. д.

18. Допишите

... – форма учебных занятий в старших классах, с помощью которой учитель, преимущественно монологическими приемами, дает целостное, логически стройное и завершенное изложение основного фактологического и теоретического материала учебной темы.

19. Автором структурно-функционального анализа содержания учебного материала является ...

Раздел 4. Проектирование внеурочного занятия по истории и праву (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

№ 1 «Методика проведения экскурсии по истории»

1. На основе изучения педагогической литературы сформулировать понятие «экскурсия».
2. Охарактеризовать основные виды экскурсий по истории.
3. Раскрыть методику проведения экскурсии (тема на выбор студента).
4. Составить конспект экскурсии.

№ 2 «Методические основы организации исторического кружка»

1. Охарактеризовать методику организации и проведения исторического кружка.
2. Сформулировать примерную тематику исторических кружков (не менее 5).
3. Разработать рабочую программу кружка (тема на выбор студента).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.
2	Предметно-методический модуль	ПК-12.
3	Предметно-технологический модуль	УК-2, ПК-12.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.			
Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Способен в полном объеме выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			

Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Способен в полном объеме определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			

Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.			
Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме отпредели ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированнос ти компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивани я по БРС
	Экзамен (дифференцированн ый заче т)	Зач ет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, УК-2, ПК-12)

1. На основе изучения педагогической литературы сформулируйте понятие "урок".
2. На основе анализа трудов зарубежных педагогов, представить генезис классно-урочной системы обучения.

3. Обосновать тезис: "Одним из основоположников развития классно-урочной системы обучения является Я. А. Коменский.
4. Охарактеризовать попытки модернизации классно-урочной системы в конце XVIII – начал XIX вв.
5. Охарактеризовать избирательные формы обучения, получившие распространение в конце XIX – начале XX вв.
6. Раскрыть значение реформы 1786 г. в развитии классно-урочной системы преподавания учебных дисциплин
7. Проанализировать взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения урока
8. Представить научные типологии уроков истории в методической литературе. Подробно охарактеризовать одну из типологий урока.
9. Назвать структурные компоненты урока. Представить варианты их сочетания.

10. Охарактеризовать комбинированный урок истории.
11. Охарактеризовать комбинированный урок права.
12. Охарактеризовать основные этапы подготовки учителя к уроку истории.
13. Охарактеризовать основные этапы подготовки учителя к уроку права.
14. Раскрыть тезис: "Урок основа реализации стандарта".
15. Раскрыть методику построения урока в соответствии с идеями ФГОС ООО.
16. Составить фрагмент урока истории (этап целеполагания).
17. Составить фрагмент урока права (этап открытия нового).
18. Составить фрагмент урока (этап организации самостоятельной работы школьников).
19. Продемонстрировать основные этапы составления технологической карты урока.
20. Представить методику реализации интерактивных форм учебных занятий по истории.
21. Раскрыть классификацию уроков истории согласно ФГОС ООО
22. Представить методику проведения анализа урока права.
23. Охарактеризовать внеурочную деятельность школьников как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации.
24. Раскрыть понятие «внеурочное занятие» в педагогической литературе.
25. Раскрыть цели внеурочной деятельности в школе.
26. Охарактеризовать основные направления внеурочной деятельности.
27. Дать характеристику формам организации внеучебной деятельности в школе.
28. Выделить особенности методики проведения внеурочного занятия по истории.
29. Раскрыть методику составления рабочей программы внеурочного занятия по праву.
30. Охарактеризовать инновационные подходы к проведению внеурочных занятий по истории.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334/>

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122/>

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823/>

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей
3. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.